Государственное автономное учреждение здравоохранения

Новосибирской области «Городская клиническая поликлиника № 1

«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании педагогических работников	Главный врач
ГАУЗ НСО «ГКП№ 1»	ГАУЗ НСО «ГКП №1»
Протокол №__2/17____от	С.В. Дорофеев
«_04_»__09___20_17_г.	
	«_30_»__08____20_17_г.

Дополнительная общеобразовательная комплексная коррекционно-развивающая программа сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи) в условиях поликлинической службы «Обучайка».

Срок реализации – 1 год (циклическая программа)

Возраст обучающихся 6-7 лет (дети с нарушениями речи).

Составители:

Логопеды: Киреева Ю.В., Пахомова С.А.

г. Новосибирск

2017 год.

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с нормами СанПиНа.

Программа направлена на создание комплексной базы, определяющей уровень готовности к школе детей с ОВЗ (нарушения речи), их индивидуальных особенностей, развитию качеств личности ребенка, которые необходимы для успешной адаптации к учебной нагрузке. По своему содержанию программа является социально-педагогической.

Программа предназначена для учителей-логопедов клинической службы здравоохранения, специалистов других образовательных учреждений.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные Л.С Выготским, А.В. Запорожцем и другими учеными об общности основных закономерностей развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зона ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии и т. д.

Актуальность программы. Проблема включения детей с ограниченными возможностями здоровья в реальную жизнь общества является актуальной во всем мире. По статистике Минздравсоцразвития России количество детей-инвалидов за 25 лет выросло в 13 раз и составляет около 700 тысяч. Ежегодно в стране рождается около 50 тысяч детей, которые признаются инвалидами.

В настоящее время с тенденцией развития инклюзивного образования все дети достигшие школьного возраста могут обучаться в общеобразовательных школах.

Для детей с ОВЗ наряду с общими методами и приемами подготовки к школе, должна проводиться специфическая коррекционно-логопедическая работа, которая будет создавать базу для преодоления препятствий в развитии общения с окружающими, установлении социальных связей; развития и становления личности ребенка.

Данная программа направлена на подготовку ребенка с речевыми нарушениями к успешному обучению в школе, профилактику нарушений письменной речи.

Цель программы: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (речевые нарушения) 6-7 лет для успешной адаптации к учебной нагрузке и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

1. Развивать импрессивную и экспрессивную речь, фонематическое восприятие, навыки языкового анализа и синтеза;
2. формирование лексико-грамматической стороны речи, развитие связной речи;
3. создание предпосылок для успешного овладения навыками чтения и письма;
4. развитие общей и мелкой моторики рук, пространственного восприятия, чувства ритма и других психических функций;
5. развитие произвольной регуляции деятельности, самоконтроля, правильной самооценки.

Условия реализации программы. Необходимым условием реализации программы является взаимодействие узких специалистов ГАУЗ НСО «ГКП №1» детского поликлинического отделения: невролога, ЛОРа, врача ЛФК, физиотерапевта, педиатра.

Объем и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 70 комплексных групповых занятий с сентября по июнь. Для каждого ребенка составляется план индивидуальной работы.

Форма занятий: групповая (2 человека). Занятия проводятся в кабинете в соответствии с графиком, продолжительность занятия 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Форма работы: 2 раза в неделю, дополнительно — закрепление материала с родителями в домашних условиях.

Общее количество детей: 8.

Возраст: 6-7 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Расписание проведения занятий

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Киреева Ю.В.		16.30-17.00 групповое занятие по программе ДО. Группа 1. 17.10 -17.40 групповое занятие по программа ДО. Группа 2		16.30-17.00 групповое занятие по программе ДО. Группа 1. 17.10 -17.40групповое занятие по программе ДО. Группа 2	
Пахомова С.А.	16.30-17.00 Групповое занятие по программе ДО. Группа 3	09.00-09.30 групповое занятие по программе ДО. Группа 4		11.00-11.30 групповое занятие по программе ДО. Группа 4	17.30-18.00 Групповое занятие по программе ДО. Группа 3

Учебно-календарный график.

Неделя	Тема	Длительность занятия	Количество занятий в неделю	Работа с родителями
1	Диагностика	30 минут	2	
2	Город	30 минут	2	15 — 20 минут
3	Овощи	30 минут	2	15 — 20 минут
4	Фрукты	30 минут	2	15 — 20 минут

5	Осень	30 минут	2	15 — 20 минут
6	Ягоды	30 минут	2	15 — 20 минут
7	Домашние животные	30 минут	2	15 — 20 минут
8	Дикие животные	30 минут	2	15 — 20 минут
9	Экзотические животные	30 минут	2	15 — 20 минут
10	Домашние птицы	30 минут	2	15 — 20 минут
11	Деревья	30 минут	2	15 — 20 минут
12	Транспорт	30 минут	2	15 — 20 минут
13	Профессии	30 минут	2	15 — 20 минут
14	Мебель	30 минут	2	15 — 20 минут
15	Зима	30 минут	2	15 — 20 минут
16	Новый год	30 минут	2	15 — 20 минут
17	Головные уборы	30 минут	2	15 — 20 минут
18	Спорт	30 минут	2	15 — 20 минут
19	Инструменты	30 минут	2	15 — 20 минут
20	Человек	30 минут	2	15 — 20 минут
21	Продукты	30 минут	2	15 — 20 минут
22	23 февраля	30 минут	2	15 — 20 минут
23	Части суток	30 минут	2	15 — 20 минут
24	8 марта	30 минут	2	15 — 20 минут
25	Дни недели	30 минут	2	15 — 20 минут
26	Весна	30 минут	2	15 — 20 минут
27	Насекомые	30 минут	2	15 — 20 минут
28	Растения	30 минут	2	15 — 20 минут
29	Предметы быта	30 минут	2	15 — 20 минут
30	Дикие птицы	30 минут	2	15 — 20 минут
31	Одежда	30 минут	2	15 — 20 минут
32	Обувь	30 минут	2	15 — 20 минут
33	Моя страна	30 минут	2	15 — 20 минут
34	Лето	30 минут	2	15 — 20 минут
35	Диагностика	30 минут	2	15 — 20 минут

Этапы работы.

1. Организационно-диагностический этап. Включает набор детей на занятия во время консультативных приемов и профилактических осмотров, по направлению комиссий ПМПК, МСЭ, по направлению невролога и других узких специалистов, по рекомендации образовательных учреждений. Диагностическое обследование ребенка (логопедом), сбор анамнестических данных.

2. Методический этап. Составление плана индивидуальной работы.

3. Коррекционно-развивающий этап. Проведение индивидуальных занятий.

4. Заключительный этап. Диагностическое обследование. Подведение итогов.

В течение всего процесса коррекционно-развивающей работы ведется диагностическое наблюдение, фиксируются результаты работы в индивидуальной электронной карте.

Основные методы программы.

•наглядные методы способствуют образованию сенсорных предпосылок для развития четкой и правильной речи. Относят просмотр картинок с демонстрацией артикуляции звуков.

•словесные методы это аналитическая беседа, чтение по специальной методике, составления рассказов.

•практические методы: активизация двигательных ритмов направлена на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания; создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу. Тактильное опознание предметов направлено на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки. Звукодыхательные упражнения направлены на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Релаксация направлена на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

Конструктивно-рисуночные упражнения формируют устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации. Дидактические игры направлены на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивают самоконтроль и произвольность. Психогимнастика помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Коммуникативные игры способствуют активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Речедвигательная ритмика способствует формированию правильного диафрагмально-реберного типа дыхания. Речедвигательные упражнения способствуют форимрованию двигательно-кинестетической основы речевого акта, развиваются и улучшаются просодические компоненты речи, улучшается ее мелодико-интонационные харектеристики.

Материально техническая база.

- помещение для проведение занятий;

- наличие специализированных методических материалов, пособий;

- диагностический материал .

Коррекционно- развивающая программа состоит из комплексных занятий, имеющих дефектологическую и логопедическую направленность. Исполнители программы ДО - логопеды.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование психологической базы для развития мышления и речи;

2. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза;

3. Развитие артикуляционной моторики. формировать контроль за мышцами артикуляционного аппарата, правильные артикуляционные уклады как базы для усвоения всех групп звуков;

4. Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох. Закрепить навык мягкого

голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на коррекцию речи с движением. развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Выполнять задания под музыку, удары метронома.

5. Коррекция произносительной стороны речи. Сформировать и закрепить правильное произношение звуков с опорой на зрительный и двигательный образы речи для укрепления межанализаторного взаимодействия. Выработать контроль за собственным произношением в игровой и свободной речевой деятельности.

6. Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза. Сформировать представления о гласных, согласных (звонких-глухих, твердых-мягких) звуках. Совершенствовать умение дифференцировать звуки и давать их характеристику, выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов (из 3-5 букв). Сформировать понятие звук;

7. Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов, слов заданной последовательностью и ударением. Воспроизводить ритмический рисунок слов. Формировать базу для усвоения слов сложной слоговой структуры. Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 2-4 слогов. Сформировать понятие слог.

8. Развитие словаря. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный базовый словарь для усвоения школьного материала. обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширять глагольный словарь, обогащать относительными и притяжательными прилагательными. Обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов слов-антонимов. Расширить понимание значения предлогов, местоимений, наречий, порядковых и количественных числительных. Сформировать понятие слово. Дифференцировать слова-предметы, действия, признаки, предлоги. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обеспечить в речи использование некоторых форм словоизменения: окончаний имен

существительных в ед. и мн.ч в и.п., в косвенных падежах без предлога и с предлогом; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Согласовывать глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени с местоимениями. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочных глаголов. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речь относительные и притяжательные прилагательные. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение. Учить выполнять анализ простых предложений из 2-5 слов с предлогом и без предлога.

9. Развитие связной речи и речевого общения. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описание, загадки-описание о предметах и объектах по образцу, плану-схеме; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картине по предложенному образцу или плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок, простых текстов с явным и скрытым смыслом. Развивать коммуникативную функцию речи в игровой деятельности и бытовых ситуациях.

10. Обучение грамоте. Знакомить с буквами. Формировать графо-моторный образ букв различными способами (зрительный, тактильный, кинезиологический). Различать буквы по оптическому признаку. Формировать навык чтения. Сформировать структуру: звук - слог - слово - предложение - рассказ. Совершенствовать навык анализа слогов, слов, предложений по схеме. В тетради формировать навык написания букв, слогов, слов, предложений

(печатные буквы). Формировать базу для работы с деформированным текстом разного уровня.

11. Развитие моторики. Развитие общей моторики, изобразительно-графических способностей и зрительно-моторных координаций, формирование пространственных ориентировок.

12. Формирование у ребенка представлений о себе. Развитие способности к концентрации, распределению и переключению, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности, приобретение положительного опыта сотрудничества, социальное развитие.

Структура комплексного коррекционно-развивающего занятия.

этапы	Цели
1. Организационный момент	Установление контакта с ребенком, сформировать положительный настрой на занятие.
2. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика.	Нормализовать тонус, подготовить мышцы артикуляционного аппарата для усвоения артикуляционного уклада и закрепления звуков.
3. Работа над звуковой стороной речи.	Постановка, автоматизация звуков (определяется этапом работы). Речедвигательная ритмика.
4. Развитие фонематического слуха, навыков языкового анализа и синтеза.	Научить различать речевые и не речевые звуки, сформировать и развивать способность анализировать временную последовательность речевых единиц и удерживать их в памяти.
5. Развитие мелкой и общей моторики.	Развивать мелкие мышцы кистей и их координацию, межполушарное взаимодействие , разучить комплекс кинезиологических упражнений. Развивать графо-моторные навыки.
6. Обучение грамоте.	Сформировать образ букв, навык чтения. Учить пользоваться схемами для выполнения языкового анализа и синтеза.
7. Развитие лексико-грамматической стороны речи.	Задачи, соответствующие теме занятия

8. Развитие связной речи.	Развивать связную речь .
9. Подведение итогов занятия.	Обобщить пройденный материал, оценить работу ребенка. Определить домашние задание.

Календарно-тематическое планирование.

№ пп	Звукопроизношение	Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Обучение грамоте	Развитие моторики
Сентябрь 1 неделя Обследование						
2 неделя	Тема: Город					
	По индивидуальному плану	Активизация и обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря.	Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Образование сложных слов. Образование относительных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных.	Составление рассказа.	А,О. Дать понятия звук, буква. Чтение буквенных пирамид.	Штриховка.
3 неделя	Тема: Овощи.					
	По индивидуальному плану	Активизация предметного словаря. Активизация словаря-признаков. Активизация глагольног	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Образование существенных единственного и множественного	Составление предложений с однородными предложения. Составление рассказа-	У,Ы. Чтение буквенной пирамиды.	Штриховка. Соединение по точкам.

		о словаря. Активизация словаря наречий.	числа в разных падежах. Образование глаголов с помощью приставок.	описания по плану.		
4 неделя	Тема: Фрукты					
	По индивидуальному плану	Активизация предметного словаря. Активизация словаря-признаков. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий	Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Образование относительных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок. Образование относительных прилагательных.	Составление рассказа -сравнения по плану.	Э. Закрепление понятия звук, гласный звук. Схема обозначения гласного звука.	Штрихование; раскрашивание , соединение по точкам.
5 неделя	Октябрь Тема: осень					
	По индивидуальному плану	Активизация предметного словаря. Активизация и обогащение словаря признаков. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий.	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и	Составление предложений по вопросам. Распространение предложений однородными членами.	П-Б. Понятие согласный звук.	Соединение по точкам, раскрашивание

			падеже. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Образование сравнительной степени прилагательных.			
6	Тема: Ягоды					
неделя	По индивидуальному плану	Активизация предметного словаря. Активизация словаря признаков. Уточнение и активизация словаря наречий.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование относительных прилагательных. Употребление предлогов. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложения с однородными членами. Составление рассказа-описания по плану.	Д-Т. Чтение слогов. Понятие слог.	Штриховка. Шнуровка.
7	Тема Домашние животные.					
неделя	По индивидуа	Обогащение	Образование существительных	Составление	С-З	Пальчиковые игры.

	льному плану	предметного словаря. Активизация словаря признаков. Активизация глагольного словаря. Активизация и обогащение словаря наречий.	множественного числа от единственного. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Притяжательные прилагательные. Образование сложных слов. Образование глаголов с помощью приставок.	рассказа-описания по схеме.		Шнуровка.
8 неделя	Тема: Дикие животные					
	По индивидуальному плану	Активизация предметного словаря. Обогащение словаря признаков. Активизация глагольного словаря. Уточнение и активизация словаря наречий.	Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Согласование числительного с существительным в роде и числе. Образование	Составление загадки-описания по предлагаемой схеме. Составление рассказа-описания о двух животных.	Г-К	Лото. Раскрашивание.

			сравнительной степени прилагательных. Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных прилагательных.			
9 неделя	Ноябрь Тема: Экзотические животные.					
	По индивидуальному плану	Обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Активизация словаря наречий.	Образование существительных множественного числа от единственного. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование существительных в разных падежах. Образование притяжательных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование сложных слов.	Составление рассказов-описаний по предлагаемой схеме.	В-Ф.	Шнуровка. Штриховка.
10 неделя	Тема: Домашние птицы					
	По индивидуальному плану	Активизация и обогащение предметного словаря. Активизац	Образование существительных в разных падежах. Образование сложных слов. Согласование существительных	Составление рассказа-описания по схеме.	Ш-Ж	Выкладывание мозаики, штриховка.

		ия глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Обогащение словаря наречий.	с числительными в роде, числе и падеже. Употребление сложных предлогов. Образование относительных прилагательных.			
11 неделя	Тема: Деревья					
	По индивидуальному плану	Активизация и обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Обогащение словаря наречий.	Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование существительных в разных падежах.	пересказ. Составление рассказа по схеме.	Понятия звонкий глухой согласный. Дифференциация согласные гласные звуки на практическом материале.	Выкладывание из палочек. Раскрашивание. Штриховка.
12 неделя	Тема: Транспорт					
	По индивидуальному плану	Активизация и обогащение словаря предметов. Обогащение словаря признаков. Активизация глагольного словаря. Уточнение	Употребление сложных предлогов. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование однокоренных слов. Образование глагола с помощью	Придумывание конца рассказа. Составление рассказа.	закрепление букв, чтение слоговой таблицы. анализ слогов. работа с буквами разрезной азбуки.	Соедини по точкам. шнуровка. Лото.

		и активизация словаря наречий	приставок. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование относительных прилагательных.			
13 неделя	Декабрь Тема: Профессии					
	По индивидуальному плану	Активизация и обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря признаков. Активизация словаря наречий.	Образование существительных в разных падежах. Образование глаголов с помощью приставок. Согласование существительных с числительными в роде, числе падеже. Образование притягательных прилагательных.	Формирование слоговой структуры слова на предложениях типа Часовщик чинит часы. Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме. Составление рассказа "Кем я хочу стать и почему?"	Ч-Щ	Штриховка. Соединение по точкам. Мозаика.
14 неделя	Тема: Мебель					
	По индивидуа	Обогащение	Согласование существительных	Составление	Ц	Пальчиковая

	льному плану	предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий.	с числительными в роде, числе падеже. Употребление сложных предлогов. Образование притяжательных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных. образование относительных прилагательных.	рассказа по заданным словам. Придумывание конца рассказа.		гимнастика. Штриховка. Шнуровка.
15 неделя	Тема: Зима					
	По индивидуальному плану	Активизация предметного словаря. Активизация словаря признаков. Уточнение словаря наречий.	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование сложных слов. Образование глаголов с помощью приставок. Употребление сложных предлогов.	Составление рассказа-описания по схеме.	М-Н	графический диктант. Штриховка. раскрашивание.
16 неделя	Тема: Новый год					
	По индивидуа	Активизация	Образование существительных	Составление	Х	Штриховка. соедини

	льному плану	предметного словаря. Активизация словаря качественных признаков. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий.	в разных падежах. Образование относительных прилагательных. Употребление сложных предлогов. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.	рассказа из личного опыта. Составление рассказа по сюжетной картинке.		по точкам. пазлы.
17 неделя	Январь тема: Головные уборы					
	По индивидуальному плану	Активизация и обогащение предметного словаря. Активизация словаря признаков. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий.	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Образование относительных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа по плану-схеме.	Закрепление и повторение пройденного материала.	Шнуровка. Пальчиковая гимнастика.
18 неделя	Тема Спорт					
	По индивидуальному плану	Активизация и обогащение предметного словаря. Активизац	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Согласование	Пересказ. Составление рассказа. Составление	Л-Р	Выкладывание мозаики, лото.

		ия глагольного словаря. Уточнение и активизация словаря признаков. Обогащение словаря наречий.	существительных с числительными в роде, числе и падеже. Употребление предлогов. Образование однокоренных слов. Образование относительных прилагательных. Образование сложных слов.	предложения из набора слов.		
19 неделя	Тема: Инструменты					
	По индивидуальному плану	Активизация и обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Уточнение и активизация словаря признаков.	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.	Составление рассказа по заданным словам. Придумывание конца рассказа.	Й. Чтение слоговых таблиц, чтение слов из 3 букв, анализ слогов.	Лото Шнуровка. Пальчиковые игры.
20 неделя	Февраль тема: Человек					
	По индивидуальному плану	Активизация предметного словаря Активизация глагольного	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Согласование	Составление рассказа-описания о лице человека.	Формирование осознанного навыка чтения слов из 3-4 букв.	Пальчиковая гимнастика. Шнуровка.

		о словаря. Обогащение словаря признаков. Обогащение глагольного словаря. Уточнение словаря наречий.	существительных с числительными в роде и числе. Образование сложных прилагательных. Уточнение многозначности существительных.			
21 неделя	Тема: Продукты					
	По индивидуальному плану	Активизация предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Обогащение словаря признаков. Обогащение глагольного словаря. Уточнение словаря наречий.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ек, -ок и с увеличительным суффиксом -ищ. Образование относительных прилагательных. Образование существительных в разных падежах. Согласование числительных в роде, числе и падеже. Образование однокоренных слов. Образование глаголов с помощью приставок. Дифференциация глаголов совершенного и	Составление рассказа о том, что можно подать на завтрак, обед, ужин. Составление рассказа по данным словам	А-Я. Чтение слоговых таблиц с гласными второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда.	Пальчиковые игры.

			несовершенного вида. Образование сравнительной степени прилагательных.			
22 неделя	Тема: 23 февраля					
	По индивидуальному плану	Активизация и обогащение предметного словаря. Обогащение и активизация словаря качественных признаков. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий.	Образование существительных единственного и множественного числа. Образование глаголов с помощью приставок. Согласование существительных с числительными в роде и числе и падеже. Образование относительных прилагательных.	Составление рассказа по картинке.	О-Ё. Чтение слоговых таблиц с гласными второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда.	Изготовление подарка для папы.
23 неделя	Тема: Части суток					
	По индивидуальному плану	Активизация и обогащение предметного словаря. признаков. Активизация словаря наречий.	Образование существительных в разных падежах. Образование однокоренных слов	составление рассказа по картинке.	У-Ю. Чтение слоговых таблиц с гласными второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда.	Штриховка. Шнуровка.
24 нед	Март тема: 8 марта					

еля	По индивидуальному плану	Активизация и обогащение предметного словаря. Активизация словаря признаков. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий.	Образование существительных единственного и множественного числа. Согласование существительных с числительными в роде и числе и падеже. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа-описания.	Ы-И. Чтение слоговых таблиц с гласными второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда.	Изготовление подарка для мамы.
25 неделя	Тема: Дни недели					
	По индивидуальному плану	Активизация и обогащение предметного словаря. признаков. Активизация словаря наречий.	Образование существительных в разных падежах. Образование однокоренных слов	составление рассказа по картинке.	Э-Е. Чтение слоговых таблиц с гласными второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда.	Пазлы. Штриховка. Пальчиковые упражнения.
26 неделя	Тема: Весна					
	По индивидуальному плану	Активизация предметного словаря. Активизация словаря признаков. Активизация глагольного словаря. Активизац	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Образование глаголов с помощью приставок. Образование сравнительной	Составление рассказа по данному набору слов. Составление рассказа-описания по	Ь-Ъ знак.	Пальчиковая гимнастика. Соедини по точкам.

		ия и обогащение словаря наречий.	степени прилагательных. Образование сложных слов. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже.	предлагаемой схеме.		
27 неделя	Тема: Насекомые					
	По индивидуальному плану	Активизация и обогащение предметного словаря. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий.	Образование существительных в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок. Образование сложных слов.	Составление рассказа-описания. Пересказ басни И.А. Крылова "Стрекоза и муравей".	Повторение и закрепление пройденного материала. Чтение простых слов. Понятие твердый и мягкий звук. Чтение слоговых таблиц и слов разной слоговой структуры. Печатание простых слов.	Печатание простых слов.
28 неделя	Апрель Тема: Растения					
	По индивидуальному плану	Активизация и обогащение предметного словаря. Обогащение и	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Согласование существительных	Составление сравнительного рассказа-описания.	Чтение простых слов. Понятие твердый и мягкий звук. Чтение слоговых таблиц и слов	Шнуровка. Пальчиковые игры. Штриховка.

		активизация словаря признаков. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий.	с числительными в роде, числе и падеже. Употребление сложных предлогов. Образование однокоренных слов. Образование глаголов с помощью приставок. Образование относительных прилагательных.		разной слоговой структуры. Печатание простых слов. Понятие звонкий глухой согласный. Печатание простых слов.	
29 неделя	Тема: предметы быта					
	По индивидуальному плану	Активизация и обогащение предметного словаря. Обогащение словаря признаков. Активизация глагольного слова. Активизация словаря наречий.	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование сложных слов. Употребление сложных предлогов. Образование глаголов с помощью приставок. Образование сравнительной степени прилагательных.	Составление творческого рассказа.	Дифференциация звуков. Характеристика звука. Звук-буква. Анализ слов по схеме. Печатание простых слов.	Выкладывание мозаики, лото.

30 неделя	Тема: Дикие птицы					
	По индивидуальному плану	Активизация и обогащение предметного словаря. Активизация словаря признаков. Активизация и обогащение глагольного словаря. Обогащение словаря наречий.	Образование существительных и единственного и множественного числа в разных падежах. Употребление сложных предлогов. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа-описания по схеме.	Чтение простых слов. Понятие твердый и мягкий звук. Чтение слоговых таблиц и слов разной слоговой структуры. Печатание простых слов.	Выкладывание из зерна. Лото. Штриховка.
31 неделя	Тема: Одежда					
	По индивидуальному плану	Активизация и обогащение предметного словаря. Активизация словаря признаков. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий.	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Образование относительны прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок. Образование сравнительной степени прилагательных.	Составление рассказа по плану-схеме.	Звукослоговой анализ слов.	Штриховка. Рисование. Шнуровка.

32 неделя	Май Тема: Обувь.					
	По индивидуальному плану	Активизация и обогащение предметного словаря. Активизация словаря признаков. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий.	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Образование относительных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа по плану-схеме.	Понятие предложение. Слово-предлог. Схемы предлогов.	Штриховка. Рисование. Шнуровка.
33 неделя	Тема: Моя страна					
	По индивидуальному плану	Активизация предметного словаря. Активизация словаря признаков. Активизация глагольного словаря. Активизация словаря наречий.	Образование существительных в разных падежах. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже. Образование притяжательных прилагательных. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа по опорным словам.	Анализ предложения. Схема предложения. Работа с деформированным предложением.	Выкладывание из палочек.
34 неделя	Тема: Лето.					
	По индивидуальному плану	Активизация словаря предметов. Обогащение	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и	Составление предложений по вопросам	Обобщение материала по языковому анализу и синтезу.	Лото. Мозаика. Пазлы.

		глагольного словаря. Активизация словаря наречий.	падеже. Подбор однокоренных слов. Образование относительных прилагательных. Употребление окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Образование глаголов с помощью приставок.	. Придумывание окончания рассказа.	Понятие текст. Печатание простого предложения.	
35 неделя Диагностика						

Предполагаемый результат:

1. Овладение навыками речевого общения;

2. Овладение детьми фонетической системой русского языка, языковым анализом и синтезом.

3. Овладение развернутой связной речью.

4. Овладение всеми лексико-грамматическими категориями родного языка.

5. Овладение первоначальными навыками чтения и письма.

6. Овладение первоначальными навыками самоконтроля и саморегуляции своей деятельности.

Способ проверки результатов освоения программы. По результатам заключительной диагностики определяется уровень освоения программы ребенком.

Критерии оценки эффективности.

Ребенок должен

1. Знать буквы, владеть навыками печатания букв.

2. Владеть навыками чтения.

3. Выполнять языковой анализ и синтез.

4. Владеть грамматически правильной речью.

5. Уметь составлять предложения, рассказы.

6. Свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

7. Адаптация к социуму: эмоционально-положительное отношение к общению с окружающими, готовность к школьному обучению.

Диагностический материал.

	Цели
1.Звукопроизношение	0 баллов Звукопроизношение не нарушено. 1 балл Нарушено произношение одной или двух группы звуков. 2 балла Нарушено произношение трех групп звуков 3 балла Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости, нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура слова	0 баллов Слоговая структура слов воспроизводит без ошибок. 1 балл Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах 2 балла Нарушения в предложениях. в словах - незначительные. 3 балла Нарушения грубые (перестановки, упрощение, и т.д.)
3. Фонематические представления	0 баллов Владеет навыками фонематического анализа и синтеза 1 балл Нарушено не грубо 2 балла Нарушено грубо 3 балла Не владеет навыками звукового анализа и синтеза.
4. Грамматический строй	0 баллов Грамматические категории использует без затруднений. 1 балл Аграмматизмы, ошибки в словообразовании и словоизменении. 2 балла Ошибки многочисленные, множественные аграмматизмы. 3 балла Грамматический строй не сформирован.

5. Лексический запас	0 баллов Лексический запас сформирован по возрасту. 1 балл Лексический запас беден. 2 балла Лексический запас резко ограничен. 3 балла Лексика отсутствует.
6. Понимание речи.	0 баллов Понимание в полном объеме 1 балл Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов требуется помощь взрослого. 2 балла Понимание грамматических грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений. 3 балла Обращенную речь не понимает.
7. Связная речь	0 баллов Без затруднений 1 балл Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность. 2 балла Синтаксическая конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета. 3 балла Связной речи нет.

Методическая литература :

Айзман Р., Жарова Г., Вартапетова Г., Петрова Е.. «Готов ли ребенок к школе? Диагоностика а экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. - 208 с.

Мухина А.Я. «Речедвигательная ритмика» - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. - 123, (5) с.: ил.- (Библиотека логопеда).

Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5 — 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 . (Логопед в ДОУ).

Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» Пособие по логопедии ля детей и родителей. - СПБ.: Издательский Дом «Литера», 2001. - 208 с.:

Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Издание исправленное и дополненное СПБ 2016.

Семеновия А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие». - М.: Генезис, 2007. - 474 с.

Новикова Е.В. «Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову. / Е.В. Новикова. - 3-е изд., испр. И доп. - М.: Издательство ГНОМи Д, 2007. - 128 с.

Новикова Е.В. «Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга вторая. От слова к предложению / Е.В. Новикова. - 3-е изд., испр. И доп. - М.: Издательство ГНОМи Д, 2007. - 128 с.

Правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155).

Конвенция о правах ребёнка.

Требования САН ПИН (от 15.05.2013г. № 16; 2.4.3049-13).

Письмо Минобразования от 02.06.98г. № 89\34-16» О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».

Статья 43 Конституции РФ.